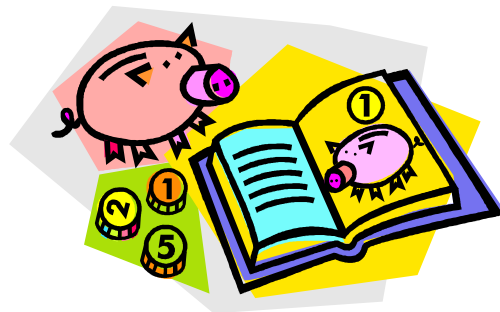


PLAN LECTOR



JUSTIFICACION. -

El plan lector que diseñamos garantiza el cumplimiento de la normativa vigente. Se sustenta en los principios pedagógicos de la LOE y atiende a lo expresado en el articulado del Decreto 126/2007 de 24 de mayo.

Está integrado en el Proyecto Educativo de Centro y es diseñado y puesto en práctica por todo el profesorado.

Partimos de la idea que la lectura constituye un factor clave para el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que contribuye a la integración y adaptación de las personas a la sociedad. Además potencia el desarrollo de las competencias básicas y la construcción de los conocimientos de las distintas áreas.

Por todo lo anterior es necesario que el centro establezca unas líneas de actuación consensuadas y asumidas por todo el profesorado, en todos los niveles y áreas, con el fin de promover una didáctica global, coherente e integradora de la competencia lectora. Esto se hace extensible también al trabajo de la escritura y demás habilidades lingüísticas, a la competencia digital, al

tratamiento de la información y a la competencia para aprender a aprender.

Para conseguir esto es necesario la cooperación y corresponsabilidad de todos/a, potenciando la integración curricular de la biblioteca del centro como centro de recursos.

PRINCIPIOS. -

- Es un instrumento de planificación educativa, que va a partir de nuestras necesidades.
- Favorece la integración curricular de la lectoescritura, ya que introduce actividades que dan respuestas a los objetivos curriculares de cada área.
- Es un referente didáctico para nuestro profesorado en la elaboración y aplicación de las programaciones.
- Potencia el funcionamiento de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Estimula el empleo de metodologías activas y aprendizajes más significativos para el alumnado.
- Estimula el trabajo cooperativo del profesorado y favorece la innovación educativa.

- Tiene un papel relevante como elemento dinamizador de la lectura y escritura, ya que orienta a toda la comunidad educativa sobre la enseñanza - aprendizaje de la lectura- escritura y otros medios.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO.-

Partiendo de nuestra experiencia diaria en las aulas, de los resultados del alumnado del centro en lo relativo a la mecánica lectora y lectura comprensiva, se observa la necesidad de concretar un modelo que favorezca y potencie el hábito lector de una forma organizada y sistemática, aunque llevamos varios cursos desarrollando estrategias y dinámicas para conseguir este objetivo.

Desde hace años nos hemos propuesto potenciar la animación a la lectura y convertir a la biblioteca tanto la del centro como las móviles que están en todas las aulas, como eje vertebrador y dinamizador del plan lector, organizando actividades motivadoras para el alumnado y llevadas a cabo en los en los diferentes niveles de infantil y primaria.

La atención a los/as alumnos/as con NEAE requieren un planteamiento específico, todo ello dentro del marco de la integración y normalización con el resto de compañeros/as.

Un punto débil de la biblioteca es el lugar y el espacio donde está ubicada. Está situada en la 3ª planta y es muy reducida. No la podemos utilizar para la realización de todas las actividades, ya que no dispone con mobiliario de mesas y sillas, pero cuenta con bastantes fondos bibliográficos.

Desde el equipo directivo se ha intentado potenciar este recurso para mejorar la calidad educativa de nuestro alumnado y conseguir alcanzar unos mejores resultados en la competencia lingüística que repercutirá en el resto de las áreas. Por este motivo, dentro de los presupuestos del centro se destina una partida económica para la adquisición de nuevos fondos bibliográficos de acuerdo a las demandas y necesidades de los ciclos.

Al final del curso anterior se pasó una encuesta al alumnado del 3º ciclo para saber sus intereses, necesidades y hábitos en relación con la lectura. Al mismo tiempo desde la biblioteca en el intercambio de libros conocemos sus demandas.

Otro recurso que utilizamos es el aula medusa, utilizando el ordenador como herramienta que favorece el uso y conocimiento del tratamiento de la información.

Contamos con un equipo de maestras responsables de la biblioteca, un miembro por cada ciclo, con dos

sesiones a la semana cada una, que se encargan de la organización y funcionamiento de la misma, contando con un plan de biblioteca incluido en este plan lector.

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar y potenciar en el alumnado las competencias necesarias para la expresión y comprensión lectora.
- Potenciar el desarrollo del hábito lector desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar el gusto por la lectura, como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en la vida.
- Participar en los diferentes eventos que organicen otras instituciones (ayuntamiento, AMPA, etc).
- Integrar la lectura en las actividades cotidianas del aula.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva en nuestro alumnado.
- Convertir las bibliotecas, tanto del centro como de aulas, en espacios dinámicos para el desarrollo del hábito lector.

- Implicar a las familias en este proceso, estableciendo cauces de colaboración y participación.

NOTA: Especificar el tiempo que cada área dedicara a la lectura

DIFUSIÓN DEL PLAN.-

Se dará a conocer a comienzos de cada curso escolar al claustro y a las familias a través de las asambleas de clase, de boletines informativos y actividades puntuales.

EVALUACIÓN.-

La evaluación será trimestralmente en los ciclos y en la CCP y Consejo Escolar así como en la memoria final de curso.

Se intentara detectar los puntos débiles de su aplicación para mejorarlo en los siguientes cursos.

Se realizará también de forma continua, observando directamente día a día al alumnado, teniendo en cuenta la evolución de su nivel lector, el interés que muestra hacia la lectura y de las actividades realizadas a lo largo del curso.

Cada maestra/o valorará los resultados obtenidos y serán expuestos en los diferentes ciclos para su

valoración global, proponiéndose propuestas de mejora para ser aplicadas en el siguiente curso.

El equipo de coordinación recogerá las aportaciones de los diferentes ciclos y elaborará la memoria final del centro donde se recogerán los avances, dificultades y las propuestas de mejoras que serán el referente del próximo curso.

El éxito dependerá de la implicación de toda la comunidad educativa y de la consecución de los objetivos propuestos.

