

## PLAN DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

### INTRODUCCIÓN:

Una de las principales novedades de los nuevos currículos derivados de la LOE es la referencia al desarrollo y evaluación de las competencias básicas del alumnado.

Se entiende por competencia la capacidad de emplear el conocimiento para resolver con éxito una situación de la vida personal, familiar, académica o social del alumnado mediante la aplicación de diferentes procesos cognitivos y socio-afectivos.

Entre las ocho competencias básicas "LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA" es aquella a cuyo desarrollo deben contribuir todas las áreas.

La competencia en las capacidades básicas de la Lengua, la lectura y la escritura, el cálculo y las tecnologías de la información y la comunicación ( TIC ) constituyen el fundamento esencial para el aprendizaje.

Las competencias comunicativas son las que posibilitan a una persona actuar utilizando específicamente medios lingüísticos.

Un/a alumno/a que sea comunicativo/a va a dominar tanto las habilidades lingüísticas como los demás saberes que conforman el currículo.

La competencia lingüística incluye diversas habilidades básicas:

(comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita) así como diferentes destrezas básicas: hablar/escuchar, leer/escribir. El

Marco de Referencia Común de las Lenguas, apunta, como novedad, una quinta destreza: interactuar (discurso dialogado)

### DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA

- ✧ Dialogar, escuchar, hablar y conversar.
- ✧ Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones.
- ✧ Leer y escribir.
- ✧ Utilizar códigos de comunicación.
- ✧ Buscar, recopilar y procesar información.
- ✧ Conocer las reglas del sistema de la lengua.
- ✧ Comunicarse en otros idiomas.
- ✧ Adaptar la comunicación al contexto.
- ✧ Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.
- ✧ Comprender textos literarios.
- ✧ Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.
- ✧ Estructurar el conocimiento.
- ✧ Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- ✧ Practicar el intercambio comunicativo en diferentes situaciones, con ideas propias.
- ✧ Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.
- ✧ Manejar diversas fuentes de información.
- ✧ Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.
- ✧ Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita.
- ✧ Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.

- ✂ Formarse en juicio crítico y ético.
- ✂ Realizar críticas con espíritu crítico y ético.
- ✂ Realizar críticas con espíritu constructivo.
- ✂ Usar el vocabulario adecuado.
- ✂ Convivir.

### CONTEXTUALIZACIÓN

Este plan se articula en la actuación del PLAN LECTOR y la BIBLIOTECA de nuestro centro, en actividades para fomentar la capacidad de la lectoescritura y la producción de textos escritos, ejercicios para trabajar la comprensión de textos orales y escritos, con el compromiso de todo el claustro para conseguir mejorar la competencia lingüística y por ende el rendimiento académico de nuestro alumnado.

Especial importancia concedemos a la comunicación en lenguas extranjeras (inglés en todo el centro - francés en 5º y 6º). En este curso contamos con sesiones bilingües en 1º nivel en el área de Conocimiento del Medio ( proyecto CLIL). Asimismo disponemos de una auxiliar de conversación inglesa desde hace bastantes cursos.

Esta competencia es clave para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas que adquieren respeto en la medida en que se conocen.

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

❖ VER ANEXO PLAN LECTOR Y PLAN DE BIBLIOTECA

**OBJETIVOS:-**

| OBJETIVOS                        | METAS  | ACCIONES  |
|----------------------------------|--|---|
| 1.-Mejorar la expresión escrita. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la planificación de la producción escrita del alumnado atendiendo a textos: descriptivos, narrativos y expositivos.</li><li>• Mejorar la estructura de los textos narrativos y expositivos.</li><li>• Mejorar la presentación y la ortografía.</li><li>• Mejorar la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto en relación al ciclo.</li><li>• Mejorar el uso</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Definir claramente los niveles que se deben trabajar y exigir en cada ciclo la producción de textos y expresión oral.</li><li>➤ Establecer las líneas metodológicas comunes para trabajar la producción de textos y expresión oral en cada ciclo.</li><li>➤ Homogeneizar la corrección de la expresión oral y escrita.</li><li>➤ Alcanzar acuerdos dentro de los ciclos sobre la práctica de la</li></ul> |

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>2.- Mejorar la expresión oral.</p> | <p>del vocabulario, variado y específico de cada área.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la producción de textos escritos por l@s alumn@s.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar las situaciones de producción oral del alumnado.</li><li>• Hablar con voz clara y alta, pronunciando bien las palabras y letras.</li><li>• Mejorar la</li></ul> | <p>producción de textos escritos y orales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Unificar criterios dentro de los ciclos sobre la evaluación de los textos escritos y la expresión oral.</li><li>➤ Acordar cuál va a ser la contribución específica de cada área a la consecución de los objetivos.</li></ul> |
|---------------------------------------|---|---|

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3.- Mejorar la comprensión lectora.</p> | <p>entonación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar el ritmo.</li><li>• Evitar las muletillas.</li><li>• Mejorar el uso del vocabulario, variado y específico de cada área.</li></ul> <p>Mejorar la competencia del alumnado en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La lectura en voz alta.</li><li>• La incorporación del vocabulario básico del área.</li><li>• Identificar la idea principal o intención general del texto.</li><li>• Localizar y extraer una información explícita en un texto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elaborar el Plan Lector del centro.</li><li>➤ Establecer claramente los niveles que se deben trabajar y exigir en cada ciclo respecto a la comprensión lectora.</li><li>➤ Establecer líneas metodológicas comunes para trabajar la comprensión lectora.</li><li>➤ Llegar a acuerdos dentro de los ciclos o niveles sobre la</li></ul> |
|--|---|---|

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4.- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar textos (extraer el significado y realizar inferencias en busca de información implícita).</li><li>• Relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.</li><br/><li>• Reforzar la confianza y seguridad del</li></ul> | <p>práctica y evaluación de la comprensión de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizar periódicos, revistas y otros libros para enriquecer las informaciones.</li><li>➤ Llegar a acuerdos dentro los ciclos para asignar un/a responsable para la utilización de la biblioteca.</li><li>➤ Acordar cuál va a ser la contribución específica de cada área a la consecución de los objetivos.</li><br/><li>➤ Elaborar un listado de libros de obligada lectura a lo</li></ul> |
|--|---|---|

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

---

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>alumno/a en cuanto a su habilidad para leer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la lectura fomentado la elección de libros adecuados a su edad.</li><li>• Fomentar las visitas a la biblioteca del centro o municipales.</li></ul> | <p>largo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Llevar un control individualizado de las lecturas de cada alumno/a.</li><li>➤ Llegar a acuerdos dentro de los ciclos sobre la utilización de la biblioteca.</li><li>➤ Participar en concursos.</li><li>➤ Llegar a acuerdo dentro de los ciclos o niveles sobre los tiempos dedicados a la lectura individual o colectiva.</li></ul> |
|--|--|---|



### EVALUACIÓN.-

La Comisión de Coordinación Pedagógica CCP, realizará la revisión y seguimiento del Plan trimestralmente, valorando lo siguiente:

- ❖ Las acciones desarrolladas.
- ❖ El grado de cumplimiento de los objetivos programados y las acciones planificadas.
- ❖ Las dificultades encontradas y sus causas.
- ❖ Propuestas que permitan alcanzar los objetivos previstos.

Esta valoración se incluirá en la memoria final del curso para partir de las propuestas de mejora para el próximo curso.



