

**P  
L  
A  
N**

**D  
E**

**F  
O  
R  
M  
A  
C  
I  
O  
N**

**P  
R  
O  
F  
E  
S  
O  
R  
A  
D  
O**

## PLAN DE FORMACIÓN

### I.- JUSTIFICACIÓN.-

La formación permanente del profesorado no solo contribuye a la mejora de la calidad del trabajo desarrollado, sino que es un instrumento de motivación y compromiso; de creación de cultura y valores; de progreso personal y profesional y de transmisión y conservación del conocimiento.

La comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo de 3 de agosto de 2007, denominada " Mejorar la calidad de la formación del profesorado", establece que además de impartir conocimientos básicos, al personal docente se le pide también que garantice, entre otras cosas:

- Que se tengan en cuenta las necesidades específicas de cada alumno/a.
- La autonomía del estudiante a lo largo de su vida.
- La adquisición de competencias clave por parte de todos los/as jóvenes.
- La adaptación de la enseñanza a un entorno multicultural.
- La utilización de las nuevas tecnologías.

Ahora el docente no es tan sólo un experto que transmite conocimientos, sino también un orientador que guía al alumnado por el camino del aprendizaje permanente, que lo enseña a "aprender a aprender" , le proporciona el grado de motivación suficiente para continuar estudiando, le facilita la adquisición de las competencias básicas para su inserción social y, en definitiva, instruye al alumnado para convertirse en ciudadanos responsables, capaces de convivir solidariamente en la sociedad en la que vivimos.

Tendremos en cuenta la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro para ofrecer oportunidades para la adquisición de las nuevas competencias profesionales a nuestros docentes que la sociedad del siglo XXI demanda, incidiendo en

una formación vinculada a la práctica reflexiva y ligada a la innovación educativa.

### II.- DEMANDAS Y/O NECESIDADES DE FORMACIÓN ACTUALMENTE

Las áreas de mejora relacionadas con nuestro Proyecto Educativo son las siguientes:

- ✍ La concreción de los currículos: la programación didáctica, la metodología y evaluación de las CCBB.
- ✍ El plan de integración de las tecnologías de la información y la comunicación ( elaboración de materiales multimedia, Medusa, la pizarra digital, el uso educativo de los blogs, programas educativos, escuela 2.0,internet...)
- ✍ Propuesta pedagógica en educación infantil ( metodología, propuestas pedagógicas, organizativas, etc)
- ✍ Bailes canarios
- ✍ Promoción de las lenguas extranjeras ( proyecto CLIL, competencia comunicativa en inglés o francés..)
- ✍ La atención a la diversidad ( recursos metodológicos, intervención escolar en el alumnado NEAE, PEP...)

Modalidades de formación:

- Presencial en el centro o CEP
- Encuentro de intercambio de experiencias.
- Seminarios de autoformación en el centro
- Mixta: presencial y on line.

- La atención a la diversidad ( recursos metodológicos, intervención escolar en el alumnado NEAE, PEP...)
- Otras

### III.- OBJETIVOS.-

- 📖 Potenciar la formación del profesorado para mejorar la calidad de la educación y el éxito educativo de todo el alumnado, contribuyendo a que éste desarrolle y adquiera las competencias necesarias para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad.
- 📖 Fomentar en el centro la investigación y la innovación pedagógica en nuevas metodologías que permitan el desarrollo y consecución de las CCBB.
- 📖 Impulsar la reflexión y el debate pedagógico en el centro para mejorar la calidad educativa.
- 📖 Mejorar los contenidos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para impulsar la competencia digital en el alumnado y trabajo colaborativo entre el profesorado.
- 📖 Impulsar la actualización metodológica para impartir contenidos de otras áreas en otra lengua extranjera (inglés), con el fin de mejorar la competencia comunicativa del alumnado.

### IV.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

## PROYECTO EDUCATIVO LA CERRUDA

---

La evaluación nos debe servir para determinar en qué medida se han conseguido los objetivos previstos y por otro lado, deber ayudarnos a valorar la influencia de la formación en el centro y en el alumnado.

Se ha partido de la memoria final del curso anterior para programar las necesidades de formación actuales, por lo que volveremos a realizar la memoria final del curso para definir el próximo PLAN.